

CONCOURS DE RECRUTEMENT D'INFIRMIERES ET D'INFIRMIERS DE
L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Session 2018

Corrigé

QUESTION 1 :

Caroline, élève de 14 ans scolarisée en 4^{ème} dans votre collège, arrive en pleurant à l'infirmerie accompagnée de Sylvie, son amie. Son attitude est prostrée et vous n'arrivez pas à croiser son regard. Sa copine vous explique alors qu'elle est très inquiète pour Caroline et sa santé. En disant cela, elle regarde avec insistance Caroline qui est habillée de manches longues alors même qu'il fait très chaud. Après avoir remercié Sylvie et l'avoir félicitée de sa démarche, vous la renvoyez en classe.

Vous entamez alors un entretien avec Caroline. Elle finit par vous confier, rassurée par la confidentialité, qu'elle a des idées noires et qu'au plus fort de ses angoisses elle est obligée de se scarifier pour aller mieux.

1- Que cherchez-vous comme éléments pour poser votre diagnostic infirmier ?

- Recherche de signes cliniques : scarifications sur le corps (localisation, étendue, profondeur...) et d'autres marques associées : brûlures, coup...
- Evaluation psychologique : évaluation des idées noires, idées suicidaires avec scénario construit, moyen à disposition... lui faire mettre des mots sur ses maux.
- Impact des idées noires sur la vie quotidienne : repas, sommeil, préservation des activités ludiques avec les pairs, relations intrafamiliales, scolarité...

2- Il semble que l'origine de ses angoisses soit une situation de harcèlement sur les réseaux sociaux avec des élèves du collège, mais elle vous rappelle que vous êtes lié par le secret professionnel et exige que vous n'en parliez à personne.

Pouvez-vous en parler à quelqu'un ? Si oui, à qui et dans quels objectifs ?

OUI, il faut absolument en parler car Caroline est en DANGER.

En parler même sans son accord avec :

- Ses parents ou toute autre personne possédant l'autorité parentale par délégation.
Objectif : protéger l'enfant durant le temps non scolaire, mettre en place l'évaluation de son état psychologique par un professionnel de santé (médecin traitant, pédopsychiatre, psychologue ...) avec un suivi éventuel si nécessaire.

- Le médecin scolaire si la famille ne semble pas prendre la situation au sérieux.

Objectif : évaluer l'état de l'enfant et éventuellement faire un signalement à l'organisme départemental chargé de la protection de l'enfance.

En parler APRES avoir recueilli son accord et celui de sa famille :

- au Chef d'Etablissement, CPE, AS, Professeur Principal...

Objectif : repérer les élèves auteurs et tenter de faire cesser le harcèlement. L'Administration est fondée à informer la famille de la possibilité de porter plainte contre les auteurs en fonction de la gravité des faits.

3- Quelles actions proposeriez-vous ? Avec quels partenaires ?

- Formation des Délégués élèves où l'infirmière pourrait intervenir, avec d'autres partenaires, pour renforcer le rôle de « l'élève relais »...
- CESC : séances d'information sur les dangers d'internet, la prévention de la violence, stop au harcèlement ... avec des Associations agréées spécialistes de ces thèmes en privilégiant les approches ludiques (par exemple théâtre interactif, spot vidéo...) pour mieux illustrer les messages et capter l'attention.

QUESTION 2 :

Vous êtes infirmier dans un collège, vous êtes alerté pour Paul, élève de 6^{ème} qui fait un malaise en cours d'histoire. A votre arrivée dans la classe, il est allongé sur le sol, inconscient.

1- Quelle est la conduite à tenir dans l'urgence ?

- Eloigner les autres élèves.
- Repérer les signes de détresse respiratoire et en surveiller l'évolution.
- Installer l'élève en PLS, vérifier les constantes.
- Appeler le SAMU en composant le 15.
- Joindre la famille pour informer et obtenir des renseignements.
- Contacter le Principal et la vie scolaire pour prévenir de la situation d'urgence et des mesures en cours, et faciliter l'accès des secours.

La famille avertie vous précise que Paul vient d'être diagnostiqué « épileptique ».

2- Quel est votre rôle propre : au sein de l'établissement, pour l'élève à son retour, et auprès de la famille ?

- Prendre des nouvelles de l'élève.
- Mise à jour du dossier de l'élève dans le logiciel Sagesse.
- Organiser la mise en place du PAI et s'assurer de son suivi.
- Informer l'ensemble des équipes éducatives et pédagogiques du Protocole d'urgence établi pour l'élève.
- Recevoir Paul à son retour dans le collège.